

Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu je na svoji 54. seji 25. septembra 2012 imenoval skupino strokovnjakov za pripravo skupnega poročila o izpopolnjevanju pogojev za prvo akreditacijo študijskega programa za izpopolnjevanje »Poučevanje nemščine/angleščine v otroštvu« Pedagoške fakultete Univerze v Mariboru v sestavi: mag. Breda Perčič, Abitura d. o. o. Celje, višja strokovna šola; dr. Vlatka Domović, Sveučilište u Zagrebu in Erazem Bohinc, študent Evropske pravne fakultete Nova Gorica.

Člani imenovane skupine smo pregledali vlogo in vse priložene dokumente, ter podajamo v skladu s področji presoje iz 8. člena ob uporabi 19. člena Meril za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov naslednje skupno

**POROČILO O PRESOJI
VLOGE ZA PRVO AKREDITACIJO ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA**

Prejeto	16 -11- 2012	Priloge
Sign.znak	Številka zadeve:	Vredn.:
	6033-128/2012/6	

Ime študijskega Programa	POUČEVANJE ANGLEŠČINE/NEMŠČINE V OTROŠTVU
Stopnja in vrsta	Študijski program za izpopolnjevanje
Trajanje	1 leto
Vlagatelj	Univerza v Mariboru, Slomškov trg 15, 2000 Maribor
Predlagatelj	Pedagoška fakulteta UM, Koroška cesta 160, 2000 Maribor Filozofska fakulteta UM, Koroška cesta 160, 2000 Maribor (skupni program)

Področja presoje
1. vpetost v okolje (9. člen)
1. izkazano sodelovanje ali namere o sodelovanju s podjetji, organizacijami
Pedagoška fakulteta in Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru izkazujeta zadostno vpetost v okolje. Obe fakulteti imata vzpostavljene kontakte z najrazličnejšimi podjetji in organizacijami. Tako imata fakulteti sklenjene pogodbe o sodelovanju oz. 'sporazume o medsebojnem sodelovanju pri organizaciji in izvedbi praktičnega usposabljanja študentov' in 'pogodbe za praktično usposabljanje' z več sto ustanovami na področju Republike Slovenije. Fakulteti imata prav tako razvito mrežo mednarodnih povezav in sodelujeta pri različnih domačih in mednarodnih projektih. Razvita je mobilnost učiteljev in študentov.
2. povezanost med kompetencami diplomantov in razpoložljivimi zaposlitvami v okolju
Program je kot tak namenjen predvsem že zaposlenim, ki si želijo s študijskim programom za izpopolnjevanje izboljšati zaposlitvene možnosti. Program se sicer ne navezuje neposredno na gospodarstvo, saj je njegovo ciljno področje šolstvo, vendar pa posredno posega na različna področja gospodarstva.
3. zaželeno analize o zaposlitvenih možnostih diplomantov
Kot je že bilo omenjeno v prejšnji točki, gre v primeru programa 'Poučevanje

angleščine/nemščine v otroštvu' za program za izpopolnjevanje, ki ga bosta razpisali Filozofska fakulteta in Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru in bo glede na finančno stanje sofinanciran s strani Ministrstva za izobraževanje, znanost, kulturo in šport oz. državnega proračuna, zato podatki in analize o zaposlitvenih možnostih niso prikazane posebej. V vlogi zavoda navajata, da je na osnovi poznavanja potreb po učiteljih, ki potrebujejo pedagoško-andragoško izobrazbo program odgovor na nove izzive ter težave, s katerimi se v vzgoji in izobraževanju spoprijemajo šole, učitelji in drugi strokovni delavci.

V vlogi zavoda navajata tudi, da se domneva, da bodo v bližnji prihodnosti za tovrstno izobraževanje sprejeti še dodatni zakoni in podzakonski akti, ki bodo določali obveznost pridobitve izobraževanja učiteljev za poučevanje angleščine/nemščine za to stopnjo. To temelji na 2. 11. 2011 sprejetem Zakonu o spremembah in dopolnitvah Zakona o osnovni šoli (ZOsn-H), ki v 20. členu govori o dodatnem izpopolnjevanju učiteljev za poučevanje prvega tujega jezika ter člena 20a, ki govori o poučevanju drugega tujega jezika.

Ugotovitve:

Merila so upoštevana

Morebitnih manjših pomanjkljivosti nismo ugotovili

2. delovanje visokošolskega zavoda (10. člen)

1. poslanstvo in vizija ter ustrezne strategije – javna dostopnost

Pedagoška fakulteta in Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru imata jasno opredeljeno poslanstvo, vizijo in strategijo (ki so opredeljene v samoevalvacijskih poročilih in javno dostopne na spletnih straneh obeh Fakultet) ter usklajene s poslanstvom, vizijo in strategijo Univerze v Mariboru, Aktom o organiziranosti in sistemizaciji univerze in članic ter z Merili za spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti visokošolskih zavodov, študijskih programov ter znanstveno raziskovalnega, umetniškega in strokovnega dela.

2. načrt notranje organiziranosti zavoda z jasnimi opredelitvami nalog in dolžnosti vseh

Načrt notranje organiziranosti obeh zavodov, ki je usklajen s statutom Univerze v Mariboru in javno dostopen, je pregleden, jasno so opredeljene pristojnosti, naloge in dolžnosti vodstva, vseh zaposlenih in študentov v organih upravljanja, jasno je opredeljena tudi njihova vloga in odgovornost.

3. ustreznost uvrstitev v klasifikacije (ISCED, KLASIUS, FRASCATI)

Po KLASIUSU-SRV je program razvrščen v raven 36, v podrobno skupino vrste 36100. Gre za študijski program izpopolnjevanja, ki je sestavljen tako, da učiteljem na predšolski in razredni stopnji ponuja dodatne kompetence za poučevanje angleščine/nemščine v otroštvu. Po KLASIUSU-P je program razvrščen v široko področje 1, ožje področje 14, podrobno področje 144 in v nacionalno specifično področje 1400. Program obsega področje izobraževanja učiteljev za primarno izobraževanje, namenjen diplomantom predšolske in razredne stopnje ter specialno-rehabilitacijskim pedagogom ter diplomantom angleščine in nemščine, ki so že vključeni v pedagoški proces, da si pridobijo zahtevano specialno

pedagoško izobrazbo za poučevanje angleščine/nemščine v otroštvu (vrtec oziroma prvo in drugo obdobje OŠ). Opredelitev študijskega področja po klasifikaciji ISCED je 14, izobraževalne vede in izobraževanje učiteljev. Znanstvene discipline po klasifikaciji Frascati pa je družboslovne in humanistične vede, podpodročje edukacijske vede in druge družbene vede.

4. načrti o znanstveno-raziskovalnem delu – SICRIS datoteka, spletna stran zavoda

Zaposleni in sodelavci PEF UM in FF UM so vključeni v številne evropske in aplikativne raziskovalne projekte in se ukvarjajo z znanstveno raziskovalnim in strokovnim delom, v okviru inštitutov obeh zavodov. Vsi nosilci učnih predmetov izkazujejo znanstveno raziskovalne in strokovne dosežke, kar je razvidno iz Priloge 3 – Biografije objav v COBISSU in habilitacij nosilcev predmetov, rezultate raziskav pa prenašajo na svoje strokovno delo in na izobraževalni proces.

5. znanstveno-raziskovalno delo: povezovanje med učnimi vsebinami in ZRD; vzpostavljeno ZRD sodelovanje, povezanost med ZRD nosilcev predmetov in učnimi vsebinami predmetov

Rezultati znanstveno raziskovalnega dela, ki poteka v okviru inštitutov obeh zavodov, se prenašajo na strokovno delo in na izobraževalni proces, zajeti so v učnih načrtih za izvedbo posameznih predmetov in v pedagoški praksi. Projekti, ki so znanstveno, raziskovalno in aplikativno naravnani, omogočajo prenos novih spoznanj in znanj v prakso in hkrati tudi v študijske aktivnosti študentov ter v posamezne študijske programe. Tudi literatura, predpisana pri posameznih učnih načrtih, vključuje znanstvene in strokovne članke, monografije in druge vire, ki so uvrščeni po bibliografskih kategorijah nosilcev predmetov, iz česar je razvidno, da vsebine predlaganega študijskega programa v pretežnem delu temeljijo na dosežkih dosedanjega znanstvenega, raziskovalnega in strokovnega dela nosilcev predmetov (60 %). Tako predlagatelji načrtujejo, da bodo študenti v okviru študija seznanjeni z najsodobnejšimi teoretičnimi in praktičnimi spoznanji posameznih področij.

6. ustreznost kadrov – veljavna habilitacija

Vsi nosilci so ustrezno habilitirani, štirje so v habilitacijskem postopku.

7. sklenjeni dogovori za izvajanje strokovne prakse (strokovne šole)

Pedagoška fakulteta UM ima sklenjene sporazume o medsebojnem sodelovanju pri organizaciji in izvedbi praktičnega usposabljanja študentov z več sto različnimi vzgojno-izobraževalnimi zavodi po vsej Sloveniji (priloga 7).

Program 'Poučevanje angleščine/nemščine v otroštvu' obsega področje izobraževanja učiteljev za primarno izobraževanje, ki so že vključeni v pedagoški proces, da si pridobijo zahtevano specialno pedagoško izobrazbo za poučevanje angleščine/nemščine v otroštvu. Udeleženci so bodisi že zaposleni ali pa želijo s študijskim programom za izpopolnjevanje iz poučevanja angleščine/nemščine v otroštvu izboljšati in razširiti zaposlitvene možnosti. Za potrebe tega programa so sklenjene pogodbe z institucijami, ki imajo dolgoletne izkušnje s poučevanjem

tujega jezika (Priloga 7).

Ugotovitve:

Merila so upoštevana

Morebitnih manjših pomanjkljivosti nismo ugotovili

3. kadri (11. člen)

1. kadrovski načrt sodelujočih in dokazila o sodelovanju.

V kadrovskem načrtu izvajanja programa je 23 visokošolskih učiteljev z obeh fakultet, ki vsi opravljajo tako izobraževalno kot znanstveno in raziskovalno delo, kar je razvidno iz Priloge št. 3 (bibliografije, biografije in habilitacije), in so aktivno vključeni v raziskovalne projekte in programe, ki potekajo na PEF UM in FF UM ter druge. Dokazila so priložena dokumentaciji, enako izjave o sodelovanju v izobraževalnem programu, kjer je razvidna njihova celotna pedagoška obremenitev. Priloženo je tudi soglasje delodajalca za enega predavatelja, ki je zaposlen v Zdravstvenem domu dr. Adolfa Drolca Maribor.

2. veljavna izvolitev ali v postopku (glej 2/6)

Vsi predvideni nosilci predmetov v študijskem programu za izpopolnjevanje za poučevanje angleščine v otroštvu so izvoljeni v ustrezne nazive visokošolskih učiteljev. Od 23 predvidenih nosilcev z obeh fakultet je 6 izvoljenih v trajni naziv rednega profesorja, 6 v naziv izrednega profesorja, 6 v naziv docenta in 5 v naziv lektorja. 4 so še v habilitacijskem postopku.

3. merila za izvolitve

Merila za izvolitve v naziv so na Univerzi v Mariboru opredeljena v Merilih za volitve v nazive visokošolskih učiteljev, znanstveni delavcev in visokošolskih sodelavcev, ki jih je sprejel Senat Univerze v Mariboru 21. 12. 2004. Objavljena so na spletnem naslovu: <http://www.uni-mb.si/povezava.aspx?pid=2673>. Zahtevnejši kriteriji na nivoju FF so dostopni na <http://www.uni-mb.si/povezava.aspx?pid=5586> in za PeF na <http://www.uni-mb.si/povezava.aspx?pid=5264>.

V postopkih izbire se fakulteta ravna po Pravilniku o napredovanju zaposlenih, po Kadrovskem priročniku ter po Kodeksu ravnanja pri zaposlovanju raziskovalcev, ki so javno dostopni na spletnih straneh: <http://www.uni-mb.si/povezava.aspx?pid=7047>, <http://www.uni-mb.si/povezava.aspx?pid=5287> in <http://www.uni-mb.si/povezava.aspx?pid=6685>.

Pri postopkih izbire se upošteva tudi Akcijski načrt, ki je dostopen na spletni strani: <http://www.uni-mb.si/povezava.aspx?pid=6685>

4. oblikovanje senata in njegova struktura

Sestav senatov obeh fakultet in njuno delovanje je usklajeno s Statutom Univerze v Mariboru. Sestav Senata Pedagoškega fakulteta je javno dostopen na spletni strani:

<http://www.pef.um.si/89/senat>, sestav Senata Filozofske fakultete pa na spletni strani <http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/organi-fakultete/senat/>.

5. podporni delavci, služba za študentske zadeve

Po dostopnih analizah imata obe fakulteti ustrezno število in sestavo podpornih delavcev strokovnih služb, ki bodo zagotavljali kakovostno podporo za izvajanje predlaganega novega študijskega programa. Organizirani so v okviru referat za študentske zadeve, tajništva, kadrovske službe, računovodstva in financ ter knjižnice.

Ugotovitve:

Merila so upoštevana

Morebitnih manjših pomanjkljivosti nismo ugotovili

4. študenti (12. člen)

1. povezanost načrtovanih vpisnih mest in potreb po diplomantih

Najvišje predvideno število razpisanih mest študentov je 30 in je v skladu s potrebami relevantnih okolij v sedanjosti in potrebami, ki se predvidevajo v prihodnosti glede učenja tujih jezikov v otroštvu.

2. svetovalna služba

Svetovalne storitve, povezane z vpisom in informacijami o študiju na splošno na nivoju Univerze v Mariboru zagotavlja Visokošolska prijavno-informacijska služba Univerze v Mariboru.

Pedagoška fakulteta zagotavlja informiranje o študiju in posameznih študijskih programih ter zaposlitvenih možnostih prek strokovne službe Pedagoške fakultete Univerze v Mariboru, predvsem referata za študentske zadeve. V letu 2010, ko je Univerza v Mariboru spodbudila ustanovitev kariernih centrov po fakultetah, je Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru ustanovila Karierni center Pedagoške fakultete, v okviru katerega potekajo različni seminarji, predavanja, delavnice in predstavitve. Karierni centri se povezuje v mreži kariernih centrov Univerze v Mariboru.

Na Filozofski fakulteti so informacije o študiju in zaposlitvenih možnostih na voljo pri Referatu za študentske zadeve Filozofske fakultete in pri Kariernem centru Filozofske Fakultete. Obe fakulteti in Univerza v Mariboru informacije ponujajo tudi na svojih spletnih straneh.

3. redna zaposlitev v referatu/podporni službi za študente

Kot izhaja iz vloge ter spletne strani obeh Fakultet, je v referatu oz. v podpornih službah za študente zaposleno primerno število oseb, kar omogoča ustrezno opravljanje dejavnosti.

4. vključevanje študentov v ZRD (posebno pomembno za 2. in 3. stopnjo - 33. člen ZviS)

Študenti si med študijem pridobijo ustrezne kompetence ter možnost za vključevanje v

raziskovalne in strokovne projekte, kar jim omogoča, da se bodo vključevali v nacionalne in mednarodne projekte, pri katerih fakulteta sodeluje z Zavodom za šolstvo RS, s Pedagoškim inštitutom Ljubljana idr. Vključevali se bodo tudi v druge projekte, v katerih so že prisotni nosilci predmetov oziroma jih načrtujejo.

Samoevalvacijsko poročilo Pedagoške fakultete na strani 89 in samoevalvacijsko poročilo Filozofske fakultete UM v točkah 1. del, točka 3.6, in 2. del, točka 2.5, Raziskovalno delo študentov, navaja, da študenti podiplomskega študija sodelujejo v znanstveno-raziskovalnem delu.

5. praktično usposabljanje

Praktično usposabljanje se odvija znotraj mreže vzgojno-izobraževalnih institucij, s katerimi Pedagoška in Filozofska fakulteta sodelujeta. Obe fakulteti imata sklenjene pogodbe o praktičnem usposabljanju študentov z več kot 200 različnimi vzgojno-izobraževalnimi zavodi za tekoče študijsko leto (priloga 7). Praktično usposabljanje spremljajo koordinatori, ki se usklajujejo s koordinatori prakse zunanjih institucij, in sicer po dogovorjenem protokolu, v skladu z učnima načrtoma za predmete.

Praktično usposabljanje je po programu 'Poučevanje angleščine/nemščine v otroštvu' predvideno in bo trajalo 21 delovnih dni, ovrednoteno pa je z 12 ECTS.

6. organiziranost študentov in vključevanje v upravljanje zavoda

Študenti obeh fakultet so dobro organizirani in so vključeni v upravljanje obeh zavodov oz. imajo tam svoje predstavnike. Na obeh fakultetah deluje študentski svet v skladu s Statutom UM in s Pravilnikom o delovanju in sestavi študentskih svetov, ki sta javno dostopna. Študentom je v skladu z Zakonom o visokem šolstvu in Statutom UM omogočeno organiziranje kot tudi sodelovanje v organih upravljanja UM tako, da v njih sodelujejo z najmanj eno petino voljenih posameznikov študentov. Obveščanje študentov o delu študentskega sveta poteka preko spletne strani študentskega sveta, oglasnih desk, rednih sestankov ter poročanj predstavnikov svojim kolegom.

7. kakovost izobraževanja in zbiranje podatkov (študentske ankete in druge oblike zbiranja podatkov; analize prehodnosti, povprečne dolžine študija; objava rezultatov)

Tako Pedagoška fakulteta kot tudi Filozofska fakulteta letno spremljata in analizirata število prijavljenih in vpisanih študentov, prehodnost med letniki in gibanje števila diplomantov, izvajata študentske ankete, tako za fakulteto kot celoto, kot tudi po posameznih stopnjah, po oddelkih ter po posameznih študijskih programih. Na podlagi teh analiz se fakulteti nato odločata o številu razpisanih mest, o ukrepih za večanje prehodnosti, spreminjanja študijskega programa, če se to izkaže za potrebno, načrtujeta pedagoški proces itd. Podatki so zbrani in analizirani v samoevalvacijskih poročilih obeh fakultet.

Ugotovitve:

Merila so upoštevana

Morebitnih manjših pomanjkljivosti nismo ugotovili

5. materialni pogoji (13. člen)

1. ustreznost prostorov in opreme ter dokazila o lastništvu ali najemu

Iz predložene dokumentacije je razvidno, da je Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru lastnica zgradbe skupne neto površina 2808 m². Za potrebe delovanja fakultete je na razpolago 6 predavalnic, 7 specializiranih učilnic – računalniška učilnica, telovadnica, laboratorij, 15 seminarских učilnic, 49 kabinetov, 13 prostorov za administrativno-upravne zadeve in 4 prostori za klavir. Skupno število sedežev v vseh prostorih je cca. 1250. Filozofska fakulteta razpolaga s 3.434,52 m², ki obsegajo prostore za izvajanje študija, vodstvo zavoda, tajništvo, službo za študentske zadeve, ustrezne sanitarije in knjižnico. Predlagani študijski program ne predstavlja dodatnih prostorskih zahtev.

2. prilagoditve potrebam študentov s posebnimi potrebami

Prostori na obeh fakultetah so primerni za študente s posebnimi potrebami, tudi za gibalno ovirane študente. Omogočena je uporaba klasičnega dvigala in kjer le-to ne omogoča dostopa, tudi stopniščenega električnega dvigala. Študentom je tako omogočen dostop do vseh predavalnic, knjižnice in sanitarij, na razpolago so toaletni prostori za invalide, prav tako imajo zagotovljena parkirna mesta. Tehnična oprema je primerna različnim kategorijam študentov s posebnimi potrebami. Filozofsko fakulteto se zavezuje, da bo nabavila posebno opremo v skladu s potrebami vpisanih študentov s posebnimi potrebami.

3. zadostni finančni viri

Študijski program za izpopolnjevanje bo sodil med izredni študij in se bo načeloma financiral iz sredstev vpisanih študentov. Možen dodatni vir financiranja je Ministrstvo za izobraževanje, znanost, kulturo in šport, kar pa je odvisno od števila vpisanih udeležencev (vsaj 20) in bo odobreno vsako študijsko leto posebej.

4. IKT

Pedagoška fakulteta je povezana v univerzitetni informacijski sistem, razpolaga s 30 projektorji, računalniki, VHS in DVD, v predavalnicah je urejeno ozvočenje, v nekaterih učilnicah so nameščene interaktivne table s projektorjem in računalnikom. Filozofska fakulteta ima na razpolago informacijsko-komunikacijsko tehnologijo v 22 predavalnicah. IKT oprema obsega prenosni računalnik, LCD-projektor, projekcijsko platno, aktivno ozvočenje in grafoskop. Na obeh fakultetah imajo vsi visokošolski učitelji in sodelavci na voljo tehnološko podporo v obliki e-okolja za poučevanje in učenje Moodle. Kakovostna informacijsko-komunikacijska tehnologija je stalno na voljo tudi študentom. Razpoložljiva IKT zadovoljuje potrebe študija.

5. knjižnica v zavodu in ustrezen dostop do ustreznega študijskega gradiva

Miklošičeva knjižnica je skupna knjižnica 3 fakultet (Pedagoška fakulteta, Filozofska fakulteta in Fakulteta za naravoslovje in matematiko) in je ena največjih visokošolskih knjižnic Univerze v Mariboru. Razpolaga s približno 47.000 enotami. Vključena je v knjižnični sistem

Univerzitetne knjižnice Maribor, z ostalimi knjižnicami v Sloveniji pa sodeluje v okviru medknjižnične izposoje. Študentje si lahko izposojajo literaturo brezplačno, kar pomeni, da jim je študijska literatura dostopna.

Ugotovitve:

Merila so upoštevana
Morebitnih manjših pomanjkljivosti nismo ugotovili

6. zagotavljanje kakovosti (14. člen)

1. upoštevanje slovenske in evropske regulative; poslovnik kakovosti

Fakulteti imata razvit sistem spremljanja in zagotavljanja kakovosti, vsi pravni akti so usklajeni s pravilniki UM in upoštevajo mednarodno prakso kot tudi slovenski in mednarodni zakonski okviri. Samoevalvacije se izvajajo periodično vsako leto. Na obeh fakultetah delujeta Komisiji za ocenjevanje kakovosti, ki vsako študijsko leto pripravita samoevalvacijsko poročilo za preteklo študijsko leto, obravnava ga Senat, nato pa se posreduje Univerzi v Mariboru. Samoevalvacijska poročila preteklih let so dostopna na spletnih straneh obeh fakultet.

2. načrtovanje in izvajanja periodičnih samoevalvacij; zbiranje podatkov o učnih izidih; ugotavljanje pomanjkljivosti od načrtovanega

Fakulteti sproti spremljata kakovost in učinkovitost izobraževalnega, znanstvenega, raziskovalnega in strokovnega dela, rezultati pa služijo uvajanju sprememb in izboljšav na vseh omenjenih področjih. Prav tako obe fakulteti redno zbirata podatke o učnih izidih in jih analizirata, kar enako služi načrtovanju izboljšav. Na podlagi dela komisije za kakovost je poleg samoevalvacijskega poročila izdelan tudi Akcijski načrt za izboljšanje kakovosti in učinkovitosti.

3. vključevanje vseh deležnikov v presojo kakovosti

V proces ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti so na obeh fakultetah vključeni vsi zaposleni in študenti. Na PeF je Komisija za kakovost oblikovana tako, da so v njej zastopani pedagoški in nepedagoški delavci ter študenti. Komisija pridobiva podatke neposredno od zaposlenih, samoevalvacijsko poročilo pa obravnavajo organi PeF, v katerih so zastopani predstavniki vseh zaposlenih. Na FF pri samoevalvaciji sodelujejo vsi zaposleni, kar je razvidno iz javno objavljenega dokumenta na spletu: <http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>. Pomembno je poudariti, da na obeh fakultetah pri ugotavljanju kakovosti sodelujejo tudi študenti.

Ugotovitve:

Merila so upoštevana
Morebitnih manjših pomanjkljivosti nismo ugotovili

7. potreba po študijskem programu (16. člen)

1. izkazanost potreb relevantnega okolja; zaposljivost diplomantov

Študijski program odraža zaposlitvene potrebe, udeleženci so bodisi zaposleni ali želijo s študijskim programom za izpopolnjevanje izboljšati svoje zaposlitvene možnosti. Program posredno posega na različna področja gospodarstva, saj vpliva na razvijanje večjezičnosti posameznika kot prebivalca EU, katerega prednosti so finančno izmerljive tudi v gospodarstvu.

V vlogi zavoda navajata, da je na osnovi poznavanja potreb po učiteljih, ki potrebujejo pedagoško-andragoško izobrazbo program odgovor na nove izzive ter težave, s katerimi se v vzgoji in izobraževanju spoprijemajo šole, učitelji in drugi strokovni delavci. Predvideno število razpisanih mest študentov je 30 in je v skladu s potrebami relevantnih okolij v sedanosti in s potrebami, ki se predvidevajo v prihodnosti glede učenja tujih jezikov v otroštvu. V vlogi zavoda navajata tudi, da se domneva, da bodo v bližnji prihodnosti za tovrstno izobraževanje sprejeti še dodatni zakoni in podzakonski akti, ki bodo določali obveznost pridobitve izobraževanja učiteljev za poučevanje angleščine/nemščine za to stopnjo. To temelji na 2. 11. 2011 sprejetem Zakonu o spremembah in dopolnitvah Zakona o osnovni šoli (ZOsn-H), ki v 20. členu govori o dodatnem izpolnjevanju učiteljev za poučevanje prvega tujega jezika ter člena 20. a, ki govori o poučevanju drugega tujega jezika.

Ugotovitve:

Merila so upoštevana

Morebitnih manjših pomanjkljivosti nismo ugotovili

8. organizacija in izvedba izobraževanja – študijski programi

1., 2. in 3. stopnja (17. člen)

1. študijski program: upoštevanje študijskih področij, usklajenost in konsistenost študijskega programa; skladnost s cilji

Študijski program nadgrajuje temeljna znanja kandidatov z ustreznih strokovnih področij s specializiranimi znanji, ki bodo omogočila ustrezno strokovno usposobljenost učiteljev razrednega pouka ali predšolske vzgoje in specialno-rehabilitacijske pedagogike oziroma defektologije ter na drugi strani učiteljev tujih jezikov nemščine in/ali angleščine.

Študijski program omogoča študentom horizontalno povezano pridobivanje znanj in spretnosti s področja učenja in poučevanja tujega jezika v otroštvu. Horizontalna zasnova znotraj predmetnika je razvidna iz splošnih obveznih predmetov, ki so povezani v obvezni Modul 1 in se horizontalno povezujejo s predmeti v enem izmed treh izbirnih modulov. V drugem semestru se Razpršena pedagoška praksa za vse kandidate horizontalno smiselno dopolnjuje z Modulom 4.

Predmeti so prav tako medsebojno vertikalno povezani. Študijski program nadgrajuje temeljna znanja kandidatov, ki so jih pridobili na prvi in/ali drugi stopnji izbranega študijskega programa, s specializiranimi znanji, s katerimi bo učitelj strokovno usposobljen za učenje in poučevanje tujega jezika nemščine in/ali angleščine v otroštvu. Tudi moduli v drugem semestru predstavljajo nadgradnjo splošnejših in specifičnih znanj, značilnih za

specifična profila kandidatov tega programa, ki so jih pridobili pri predmetih posameznega modula v prvem semestru. Vertikalna povezanost predmetov je jasna tudi pri izbirnem predmetu.

Temeljni cilj programa je nadgraditi strokovno izobrazbo diplomantom predšolske vzgoje, razrednega pouka, specialno-rehabilitacijskim pedagogom ter učiteljem angleščine/nemščine s splošnimi in posebnimi specialno-didaktičnimi, psihološko-pedagoškimi, tujejezikovnimi, predmetno-vsebinskimi znanji, sposobnostmi in zmožnostmi.

2. podatki o programu: klasifikacija, stopnja, vrsta, trajanje, smeri, moduli

Študijski program za izpopolnjevanje Poučevanje angleščine/nemščine v otroštvu (pedagoško – andragoško izobraževanje) obsega 60 ECTS, je enovit in traja eno študijsko leto. Sodi med izredni študij in se bo načeloma financiral iz sredstev vpisanih študentov. Je interdisciplinarni, delno modularno zasnovan in pripravljen na osnovi Meril za akreditacijo študijskih programov za izobraževanje učiteljev. Moduli so v predlogu za akreditacijo natančno opredeljeni in ovrednoteni z ECTS. Razvidna je delitev študentov na dve skupini, na osnovi katere bodo izbirali module. Tako program ponuja možnosti izpopolnjevanja študentom z dveh področij in obe skupini pripelje do cilja.

V študijskem programu je predvideno praktično usposabljanje, ki bo trajalo 21 delovnih dni. V ta namen so podpisani sporazumi in pogodbe z organizacijami, ki bodo omogočile praktično usposabljanje.

Po KLASIUSU-SRV je program razvrščen v raven 36, v podrobno skupino vrste 36100. Gre za študijski program izpopolnjevanja, ki je sestavljen tako, da učiteljem na predšolski in razredni stopnji ponuja dodatne kompetence za poučevanje angleščine/nemščine v otroštvu. Po KLASIUSU-P je program razvrščen v široko področje 1, ožje področje 14, podrobno področje 144 in v nacionalno specifično področje 1400. Program obsega področje izobraževanja učiteljev za primarno izobraževanje, namenjen diplomantom predšolske in razredne stopnje ter specialno-rehabilitacijskim pedagogom ter diplomantom angleščine in nemščine, ki so že vključeni v pedagoški proces, da si pridobijo zahtevano specialno pedagoško izobrazbo za poučevanje angleščine/nemščine v otroštvu (vrtec oziroma prvo in drugo obdobje OŠ). Opredelitev študijskega področja po klasifikaciji ISCED je 14, izobraževalne vede in izobraževanje učiteljev. Znanstvene discipline po klasifikaciji Frascati pa je družboslovne in humanistične vede, podpodročje edukacijske vede in druge družbene vede.

3. usklajenost ciljev in načrtovanih učnih izidov ter kompetenc

Učni izidi oziroma kompetence diplomantov so primerni stopnji in vsebini študijskega programa, ki usposablja udeležence za izvajanje različnih nalog na področju poučevanja angleščine/nemščine v otroštvu. V predlogu za akreditacijo so natančno opredeljene splošne in predmetnospecifične kompetence. Z razvijanjem in pridobivanjem splošnih in predmetnospecifičnih kompetenc bodo diplomanti bolj zaposljivi, odpirale se jim bodo tudi nove

možnosti za nadaljevanje izobraževanja.

V programu je predvideno pridobivanje praktičnih izkušenj, pri specifičnih strokovnih predmetih so predvidene vaje, dodatne praktične izkušnje si bodo študenti pridobivali pri predmetu Razpršena pedagoška praksa – angleščina/nemščina.

4. mednarodna primerljivost študijskega programa

Mednarodna primerljivost študijskega programa v vlogi ni izkazana. Predlagatelj navaja, da predlagani študijski program ne izobražuje za reguliran poklic, zato tudi sklicevanje na relevantne direktive Evropske unije ni potrebno.

5. dokazovanje mednarodnega sodelovanja zavoda

PeF in FF UM imata vzpostavljene razmere za mednarodno sodelovanje. Kot članici Univerze v Mariboru sta udeleženi pri vključevanju v mednarodni prostor, in sicer v institucionalno članstvo v mednarodnih visokošolskih organizacijah (predvsem EUA, DRC, OECD/IMHE). Omogočena je izmenjava z gostujočimi profesorji in predstavniki tujih univerz, mednarodnih organizacij in drugih visokošolskih institucij. Obe fakulteti sodelujeta v različnih mednarodnih mrežah mobilnosti in imata sklenjenih več splošnih sporazumov o sodelovanju, ki jima omogočajo pretok znanja ter raziskovalnih in pedagoških izkušenj. Poleg le-teh imata sklenjenih tudi preko sto bilateralnih Erasmus sporazumov za mobilnost študentov in učnega osebja.

6. izpolnjevanje z zakonom predpisanih pogojev (35. člen ZviS; skladnost strukture študijskega programa in obremenitve v KT s strukturo kontaktnih ur; težnje k naknadnemu prilagajanju števila kontaktnih ur glede na število vpisanih študentov; pozor pri reguliranih poklicih; kompetence – razlikovanje med programi po stopnjah)

V predmetniku študijskega programa za izpopolnjevanje Poučevanje angleščine/nemščine v otroštvu so študijske obveznosti pravilno ovrednotene po ECTS. Opredeljen je delež med kontaktnimi urami in samostojnim delom udeležencev. Program obsega 60 ECTS, kar je skladno z Merili za akreditacijo študijskih programov za izobraževanje učiteljev. Kreditno so ovrednotene tudi posamezne učne enote, število ur študijskih obveznosti študenta v programu ter letno in celotno število organiziranih kontaktnih ur programa in samostojnega dela študenta.

Obremenitev študentov se preverja v skladu s Pravilnikom o izvajanju študentskega vprašalnika enako za vse študente Univerze v Mariboru znotraj AIPS (Akademski informacijski podsistem). Način je opredeljen in razviden s spletne strani UM, obremenitev študentov pa obravnava tudi samoevalvacijsko poročilo, ki je prav tako dostopno na spletni strani. S pomočjo rezultatov ŠS spremlja dejansko študijsko obremenitev študenta v novih študijskih programih in pripravi morebitne predloge in načrte za izboljšanje kakovosti ter spremembe študijskih programov.

Na podlagi sprotne spremljanja in analize učnih izidov se po potrebi pripravijo vloge za spremembe akreditiranih študijskih programov (vsebinske spremembe, obremenitev študentov,

obremenitev izvajalcev programa, sezname literature, načini poučevanja, pogoji napredovanja), ki jih obravnavata najprej Komisija za študijske zadeve in nato Senat fakultete, ki potrjene vloge posreduje v nadaljnjo presojo Senatu MU.

7. priznavanje predhodno pridobljenih znanj

Na podlagi Pravilnika o priznanju znanj in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v študijski program – <http://www.uni-mb.si/dokument.aspx?id=12762> se študentom priznajo znanja in spretnosti, pridobljena pred vpisom v različnih oblikah formalnega izobraževanja, ki jih študent izkaže s spričevali in drugimi listinami, iz katerih sta razvidna vsebina in obseg vloženega dela študenta in ustreznost splošnim oziroma specifičnim kompetencam, določenim s tem študijskim programom. Prizna se lahko do največ 5 ECTS za formalno pridobljena znanja in do največ 5 ECTS za neformalno pridobljena znanja.

8. ocenjevanje, napredovanje, prehodi, načini in oblike izvajanja študijskega programa

Program je enovit in ne predvideva napredovanja udeležencev v višji letnik ter prehoda med programi. Sodi med izredni študij, glede na število vpisanih študentov je predviden 80 % delež diplomantov. Načini preverjanja in ocenjevanja ter merila so opredeljeni v Pravilniku o preverjanju in ocenjevanju znanja na Univerzi v Mariboru in učnih načrtih posameznih predmetov, ki so javno objavljeni.

9. vpisni pogoji in merila za izbiro v primeru omejitve vpisa (natančno sledenje – vpis: 38. člen za 1. stopnjo, 38. a člen za 2. in 3. stopnjo; – omejitev: natančno sledenje določilom 41. člena) določijo se lahko samo z zakonom predvideni pogoji v primeru vpisa in omejitve

Pogoji za vpis v program so v vlogi natančno določeni, prav tako pogoji za izbiro v primeru omejitve vpisa.

10. dokončanje študija – pogoji, strokovni naslov

Udeleženec konča študij, ko opravi vse s programom predpisane študijske obveznosti v obsegu 60 ECTS. Po zaključku pridobi potrdilo o opravljenem programu za izpopolnjevanje Poučevanje angleščine/nemščine v otroštvu, ki je javno veljavna listina. Ker gre za skupen program dveh fakultet, je potrdilo skupno.


Ugotovitve:

Merila so upoštevana

Morebitnih manjših pomanjkljivosti nismo ugotovili

MNENJE

Študijski program za izpopolnjevanje *Poučevanje angleščine/nemščine v otroštvu* izpolnjuje zahtevane kriterije za akreditacijo. PeF in FF UM zagotavljata kvalitetne kadre za izvajanje programa, kot tudi materialne pogoje in omogočata pravilno organizacijo in izvedbo študijskega programa v okviru zastavljenih kompetenc, ki jih izkazujeta z jasno opredeljitvijo delovanja na pedagoškem in raziskovalnem področju. Izkazane so potrebe po študijskem programu.

	Ime in priimek	Datum	Podpis
Predsednica	mag. Breda Perčič, Abitura d. o. o. Celje, višja strokovna šola	13. 11. 2012	
Član	dr. Vlatka Domović, Sveučilište u Zagrebu		
Član	Erazem Bohinc, študent Evropske pravne fakultete Nova Gorica		

Če kateri od članov ne more podpisati skupnega poročila zaradi oddaljenosti, se priloži identični izvod skupnega poročila, ki ga podpiše ta strokovnjak in pošlje predsedniku, predsednik pa ga priloži k skupnemu poročilu.

MNENJE

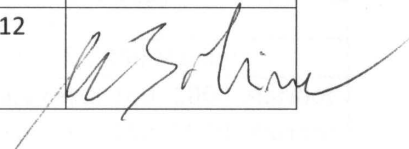
Študijski program za izpopolnjevanje *Poučevanje angleščine/nemščine v otroštvu* izpolnjuje zahtevane kriterije za akreditacijo. PeF in FF UM zagotavljata kvalitetne kadre za izvajanje programa, kot tudi materialne pogoje in omogočata pravilno organizacijo in izvedbo študijskega programa v okviru zastavljenih kompetenc, ki jih izkazujeta z jasno opredelitvijo delovanja na pedagoškem in raziskovalnem področju. Izkazane so potrebe po študijskem programu.

	Ime in priimek	Datum	Podpis
Predsednica	mag. Breda Perčič, Abitura d. o. o. Celje, višja strokovna šola	13. 11. 2012	
Član	dr. Vlatka Domović, Sveučilište u Zagrebu	14. 11. 2012.	Vlatka Domović
Član	Erazem Bohinc, študent Evropske pravne fakultete Nova Gorica		

Če kateri od članov ne more podpisati skupnega poročila zaradi oddaljenosti, se priloži identični izvod skupnega poročila, ki ga podpiše ta strokovnjak in pošlje predsedniku, predsednik pa ga priloži k skupnemu poročilu.

MNENJE

Študijski program za izpopolnjevanje *Poučevanje angleščine/nemščine v otroštvu* izpolnjuje zahtevane kriterije za akreditacijo. PeF in FF UM zagotavljata kvalitetne kadre za izvajanje programa, kot tudi materialne pogoje in omogočata pravilno organizacijo in izvedbo študijskega programa v okviru zastavljenih kompetenc, ki jih izkazujeta z jasno opredelitvijo delovanja na pedagoškem in raziskovalnem področju. Izkazane so potrebe po študijskem programu.

	Ime in priimek	Datum	Podpis
Predsednica	mag. Breda Perčič, Abitura d. o. o. Celje, višja strokovna šola	13. 11. 2012	
Član	dr. Vlatka Domović, Sveučilište u Zagrebu		
Član	Erazem Bohinc, študent Evropske pravne fakultete Nova Gorica	13.11.2012	

Če kateri od članov ne more podpisati skupnega poročila zaradi oddaljenosti, se priloži identični izvod skupnega poročila, ki ga podpiše ta strokovnjak in pošlje predsedniku, predsednik pa ga priloži k skupnemu poročilu.